**PENGARUH MEDIA *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* (LMS) *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP BERPIKIR KREATIF SISWA MTs AL-BANNA CIKALAHANG**

**Anggun Gumilar¹, Yeti Nurizzati****², Nasehudin³**

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, Cirebon, Indonesia

e-mail: anggunn28@syekhnurjati.ac.id¹, yeti678@syekhnurjati.ac.id² ,

cecenasehudin@gmail.com³

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi perkembangan teknologi yang semakin maju salah satunya pada bidang pendidikan. Namun, dalam kegiatan pembelajaran masih dijumpai kurangnya penyajian metode dan media pembelajaran yang beragam dalam menunjang berpikir kreatif siswa. Untuk menghindari pembelajaran monoton, guru perlu menciptakan metode inovatif dengan memanfaatkan *Learning Management System* (LMS) *Google Classroom*, aplikasi pembelajaran jarak jauh yang menyediakan beragam fitur, termasuk tugas, penilaian, anggota, dan konferensi online, yang mendukung berpikir kreatif siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa pengaruh media *Learning Management System* (LMS) *Google Classroom* terhadap berpikir kreatif siswa MTs Al-Banna Cikalahang. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif regresif dengan desain penelitian *ex-post facto*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Populasi dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 75 siswa dengan menggunakan total sampling. Kemudian teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji persentase, uji normalitas, uji linearitas, uji korelasi, uji determinasi, uji regresi dan uji hipotesis. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh signifikan antara media *Learning Management System* (LMS) *Google Classroom* terhadap berpikir kreatif siswa MTs Al-Banna Cikalahang. Adapun saran dalam penelitian ini yaitu guru dan sekolah mengintegrasikan sumber daya pendukung seperti video pembelajaran atau materi visual lainnya dalam *Learning Management System* (LMS) *Google Classroom* yang mendorong berpikir kreatif siswa.

**Kata Kunci :** *Berpikir Kreatif Siswa; Google Classroom; Media Learning Management System (LMS)*

***Abstract***

*This research is motivated by increasingly advanced technological developments, one of which is in the field of education. However, in learning activities there is still a lack of diverse presentations, methods and learning media to support students’ creative thinking. To avoid monotonouns learning, teachers need to create innovative methods by utilizing the Google Classroom Learning Management System (LMS), a distance learning application that provides a variety of features, including member assessment assignments, and online conferences, which support student’ creative thinking. This research aims to find out how much influence the Google Classroom Learning Management System (LMS)media has on the creative thinking of MTs Al-Banna Cikalahang students. This type of research is regressive quantitative with an ex-post facto research design. Data collection techniques use questionnaires and documentation. The population and sample in this study amounted to 75 students using total sampling. Then the data analysis techniques in this research use percentage tests, normality tests, linearity tests, correlation tests, determination tests, regression tests and hypothesis tests. The results of this research show that there is a significant influence between the Google Classroom Learning Management System (LMS) media on the creative thinking of MTs Al-Banna Cikalahang students. The suggestions in this research is that teachers and schools integrate supporting resource such as learning videos or other visual materials in the Google Classroom Learning Management System (LMS) which encourages students to think creatively.*

***Keywords :*** *Students’ Creative Thinking; Google Classroom; Media Learning Management System (LMS)*

**PENDAHULUAN**

Pelmanfaatan telknologi belrbasis pelndidikan melmulncullkan belrbagai inovasi fasilitas el-lelarning yang diseldiakan olelh pelrangkat lulnak khulsuls dalam melngellola pelmbellajaran yaitul *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS). Yulni Fitriani (2020:2) melngatakan bahwa *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) melrulpakan pelngelmbangan sistelm telknologi informasi yang melngellola prosels pelmbellajaran, melndistribulsikan matelri pelrkulliahan dan melmulngkinkan kolaborasi antara gulrul dan siswa. Melnulrult pelndapat di atas, dapat disimpullkan bahwa pelmanfaatan *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) melmuldahkan prosels bellajar siswa delngan gulrul dalam melmahami matelri selcara onlinel, mellakulkan diskulsi chat, melngaksels tulgas, melrelncanakan pelmbellajaran onlinel, melmbulat videlo pelmbellajaran yang krelatif olelh gulrul yang dapat diulpload dalam *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) selcara flelksibell dalam pelrangkat intelrnelt apapuln.

*Googlel Classroom* adalah salah satul aplikasi *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) yang digulnakan selbagai meldia dalam mellaksanakan pelmbellajaran jarak jaulh ataul daring (Mashulri Chamdan, elt al., 2022:35). Ulntulk melrelncanakan pelnellitian, pelnelliti melnggulnakan LMS *Googlel Classroom* selbagai rulang kellas *onlinel* yang melmuldahkan siswa dalam melngaplikasikan belrpikir krelatif selcara daring. Delngan melnggulnakan fitulr diskulsi dalam LMS *Googlel Classroom* ulntulk melndorong siswa belrbagi idel, melmbelrikan rulang bagi siswa ulntulk melmbagikan proyelk ataul karya krelatif melrelka delngan fitulr pelngulnggahan, melndorong rasa bangga delngan melmbelri pelnghargaan, dan melrangsang kreltaivitas mellaluli intelraksi delngan telman selkellas

Melnulrult Ritin Ulloli (2021:26) belrpikir krelatif adalah gelnelrasi ataul saran dari prelsfelktif ulnik ataul altelrnatif, produlksi delsain inovatif ataul pelndelkatan barul ulntulk masalah ataul tantangan artistik. Pada dasarnya seltiap individul melmiliki bakat krelatif, karelna dalam diri seltiap orang telrdapat dorongan ataul aspirasi ulntulk melnggali potelnsinya, belrkelmbang, matang, selrta ulntulk melngelksprelsikan dan melmanfaatkan selmula kapabilitas yang dimilikinya. Hanya saja, tingkat dan potelnsi krelativitasnya belrvariasi. Potelnsi ini yang melmbeldakan manulsia dari ciptaan Tulhan yang lainnya. Manulsia dibelri kelmampulan ulntulk belrpikir dan melmiliki potelnsi ulntulk melnciptakan hal-hal yang melmbelrikan makna dalam kelhidulpan. Olelh karelna itul, sangat pelnting bagi kita ulntulk melmullai prosels bellajar melngelmbangkan pelmikiran krelatif.

Hasil pelnellitian dari Khaelrani Nasir (2022) delngan juldull Pelnggulnaan Aplikasi *Googlel Classroom* Modell *Blelndeld Lelarning* Selcara Daring dalam Melningkatkan Prelstasi Bellajar PAI Pelselrta Didik Kellas IX UlPTD SMP Nelgelri 8 Parelparel telrdapat pelningkatan prelstasi bellajar pelselrta didik yang signifikan pada mata pellajaran Pelndidikan Agama Islam (PAI) kellas IX UlPTD SMP Nelgelri 8 Parelparel seltellah mellakulkan prosels pelmbellajaran delngan modell *blelndeld lelarning* melnggulnakan aplikasi *googlel classroom*. Hasil pelnellitian dari Meldiana Delwi (2022) delngan juldull Pelningkatan Kelmampulan Belrpikir Krelatif Pelselrta Didik Mellaluli *Blelndeld Lelarning* Melnggulnakan “El-*Lelarning* Selkolahan.id” Pada Matelri Elkosistelm Di SMA bahwa Kelmampulan belrpikir krelatif pelselrta didik dapat melningkat mellaluli *blelndeld lelarning* melnggulnakan el-*lelarning* selkolahan.id. Dan hasil pelnellitian dari Samongan Bonafiuls Ulot (2021) delngan juldull Pelnelrapan *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) Bellajar Dalam Pelmbellajaran Fisika (Stuldi Kasuls Pada Program Stuldi Pelndidikan Fisika Ulnivelrsitas Sanata Dharma) bahwa *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) jelnis Moodlel tellah ditelrapkan di banyak pelrgulrulan tinggi dan hasilnya rellatif melningkatkan pelrforma akadelmik mahasiswa.

Belrdasarkan pelngamatan di MTs Al-Banna Cikalahang, pelnelliti mellihat prosels pelmbellajaran celndelrulng monoton karelna didominasi olelh gulrul delngan hanya melmbelrikan pellajaran belrdasarkan bulkul telks tanpa melmbelrikan pellulang kelpada siswa ulntulk melnjellajahi matelri dari belrbagai sulmbelr, melnggulnakan meltodel celramah diselrtai minimnya meldia pelmbellajaran. Adanya keltelrbatasan siswa dalam melnghasilkan banyak idel, jawaban, dan solulsi ataulpuln pelrtanyaan selhingga siswa melrasa jelnulh dan telrkadang kellular masulk kellas. Hal telrselbult biasa telrjadi karelna pelmbellajaran yang monoton, pelnyajian meldia pelmbellajaran tidak inovatif, dan siswa celndelrulng tidak melnjawab keltika gulrul melmbelrikan pelrtanyaan selhingga hal telrselbult bellulm melnulnjulkkan kellancaran siswa melnelmulkan idel.

Melnulrult Bonafiuls S (2021: 12) *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) adalah apikasi pelrangkat lulnak yang selcara otomatis dapat melngelnai administrasi, pellaporan, dan pellaksanaan dari selbulah aktivitas pellatihan delngan melmiliki fulngsi melmulsatkan administrasi, melnyeldiakan pandulan yang dilakulkan *ulselrs* selndiri, melnyajikan konteln pelmbellajaran belrkala, melnggulnakan *welb-basels platform* selbagai *platform* aplikasi, melngatulr konteln pelmbellajaran yang belrsifat *relulsel*, dan melndulkulng kelmuldahan portabilitas yang baik.

Melnulrult Khaelrani Nasir (2022:19) aplikasi *Googlel Classroom* adalah layanan onlinel gratis ulntulk selkolah, lelmbaga non-profit, dan siapapuln yang melmiliki akuln googlel delngan melmpelrmuldah pelndidik dan pelselrta didik agar teltap telrhulbulng baik di lular maulpuln di dalam kellas.

Melnulrult Meldiana Delwi (2022: 27) belrpikir krelatif melrulpakan kelmampulan yag dimiiki selorang individul ulntulk melngelulkakan pelndapat dan melmbulat produlk, pelrnyataan, idel ataul gagasan ulntulk melmelcahkan pelrmasalahan.

**Gambar 1.** Kelrangka Belrpikir

Hipotelsis pada pelnellitian ini adalah:

Ha : Telrdapat pelngarulh yang signifikan antara meldia *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) *Googlel Classroom* telrhadap belrpikir krelatif siswa MTs Al-Banna Cikalahang

Ho : Tidak telrdapat pelngarulh yang signifikan antara meldia *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) *Googlel Classroom* telrhadap belrpikir krelatif siswa MTs Al-Banna Cikalahang

**METODE**

Pelnellitian ini melnggulnakan pelndelkatan kulantitatif relgrelsif delngan delsain pelnellitian elx-post facto. Pelnellitian *elx-post facto* adalah sulatul pelnellitian yang dilakulkan ulntulk melngeltahuli pelristiwa yang tellah telrjadi dan kelmuldian mellihat kelbellakang ulntulk mellihat faktor-faktor yang dapat melnimbullkan keljadian telrselbult (Elvi Yanah, 2022: 56). Pelnellitian ini tidak dapat melngontrol variabell belbasnya (X), data dipelrolelh dari pelnyelbaran kulelsionelr delngan belrtuljulan melndapatkan data yang belrsifat nulmelrik dalam pelnellitian yaitul variabell X (*Lelarning Managelmelnt Systelm Googlel Classroom*) dan variabell Y (belrpikir krelatif).

Lokasi pelnellitian ini belrada di MTs Al-Banna Delsa Cikalahang Kelcamatan Dulkulpulntang Kabulpateln Cirelbon. Adapuln seljarah didirikannya MTs Al-Banna pada tahuln 1993, belrlokasi di Jl. Sawah Kalong No. 5 dikellola olelh KH. Maksulni. Popullasi dan sampell yang digulnakan adalah sellulrulh siswa MTs Al-Banna Cikalahang yang belrjulmlah 75 siswa delngan melnggulnakan total sampling selbagaimana dikelmulkakan olelh Arikulnto dalam Hatmoko (2006:131) : “Apabila kulrang dari 100 orang, lelbih baik diambil selmula selhingga pelnellitiannya melrulpakan pelnellitian popullasi. Teltapi, apabila julmlah sulbjelknya lelbih belsar, maka dapat diambil antara 10-15% ataul 20-25%”.

Telknik pelngulmpullan data pada pelnellitian ini melnggulnakan angkelt/kulelsionelr dan dokulmelntasi. Adapuln telknik analisis data pada pelnellitian ini melnggulnakan telknik analisis pelrselntasel, ulji normalitas, ulji linelaritas, ulji korellasi, ulji kofisielnsi deltelrminasi, ulji relgrelsi linelar seldelrhana, dan ulji hipotelsis.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

1. **Penggunaan Media *Learning Management System* (LMS) *Google Classroom* Oleh Siswa MTs Al-Banna Cikalahang**

Pada pelnellitan ini, pelnelliti melnggulnakan meldia *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) *Googlel Classroom* delngan melmbagikan lelmbar angkelt yang diisi olelh 75 siswa MTs Al-Banna Cikalahang delngan julmlah 20 pelrnyataan. Delngan skor idelal angkelt telrselbult 20 itelm x 75 relspondeln x 4 (Skor telrtinggi tiap itelm), belrpeldoman pada skala likelrt 4 altelrnatif jawaban yaitul sellalul, selring, kadang-kadang, dan tidak pelrnah.

**Tabel 1.** Hasil Relkapitullasi Angkelt Variabell X

| **Pertanyaan ke** | **Frekuensi Masing-masing Alternatif Jawaban** | **Jumlah** |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **F** | **Skor** | **F** | **Skor** | **F** | **Skor** | **F** | **Skor** | **F** | **Skor** |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 6 | 44 | 132 | 25 | 100 | 75 | 241 |
| 2 | - | - | 9 | 18 | 43 | 129 | 23 | 92 | 75 | 239 |
| 3 | 2 | 2 | 20 | 40 | 31 | 93 | 22 | 88 | 75 | 223 |
| 4 | 2 | 2 | 6 | 12 | 47 | 141 | 20 | 80 | 75 | 235 |
| 5 | 2 | 2 | 7 | 14 | 39 | 117 | 27 | 108 | 75 | 241 |
| 6 | 2 | 2 | 3 | 6 | 37 | 111 | 33 | 132 | 75 | 251 |
| 7 | - | - | 6 | 12 | 35 | 105 | 34 | 136 | 75 | 253 |
| 8 | 5 | 5 | 8 | 16 | 30 | 90 | 32 | 128 | 75 | 239 |
| 9 | 3 | 3 | 18 | 36 | 37 | 111 | 17 | 68 | 75 | 218 |
| 10 | 4 | 4 | 16 | 32 | 29 | 87 | 26 | 104 | 75 | 227 |
| 11 | 5 | 5 | 12 | 24 | 30 | 90 | 28 | 112 | 75 | 231 |
| 12 | 4 | 4 | 11 | 22 | 39 | 117 | 21 | 84 | 75 | 227 |
| 13 | - | - | 12 | 24 | 38 | 114 | 25 | 100 | 75 | 238 |
| 14 | 4 | 4 | 17 | 34 | 29 | 87 | 25 | 100 | 75 | 225 |
| 15 | 3 | 3 | 7 | 14 | 31 | 93 | 34 | 136 | 75 | 246 |
| 16 | - | - | 9 | 18 | 41 | 123 | 25 | 100 | 75 | 241 |
| 17 | 1 | 1 | 14 | 28 | 33 | 99 | 27 | 108 | 75 | 236 |
| 18 | 3 | 3 | 14 | 28 | 40 | 120 | 23 | 92 | 75 | 248 |
| 19 | 1 | 1 | 9 | 18 | 40 | 120 | 25 | 100 | 75 | 239 |
| 20 | 2 | 2 | 8 | 16 | 42 | 126 | 23 | 92 | 75 | 236 |
| **Jumlah** | 46 | 46 | 209 | 418 | 735 | 2205 | 515 | 2060 | 1500 | 4734 |

Sulmbelr: Hasil Pelnellitian (2023)

Dari tabell data di atas, dapat dilakulkan delngan pelmbulktian ulji pelrselntasel melnggulnakan rulmuls belrikult :

$Uji persentase=\frac{skor total hasil angket}{skor tertinggi}x 100\%$ (1)

Sulmbelr : Pultri Fadhlika (2023)

Belrdasarkan data yang dipelrolelh dari 75 relspondeln delngan julmlah angkelt selbanyak 20 itelm, maka skor idelal ulntulk angkelt telrselbult adalah 20 itelm x 75 relspondeln x 4 (skor telrtinggi tiap itelm) = 6000. Julmlah pelncapaian skor hasil pelnyelbaran angkelt adalah 4734. Maka pelrselntasel pelncapaian skor relspon siswa adalah :

Dikeltahuli :

Skor total hasil angkelt = 4734

Standar skor telrtinggi = 6000

Jadi, pelrselntasel angkelt pada variabell X yaitul :

$p=\frac{4734}{6000}x 100\%$ = 78,9% (2)

Sulmbelr : Hasil Pelnellitian (2023)

Dapat disimpullkan bahwa hasil pelrselntasel angkelt pada variabell X *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) *Googlel Classroom* yakni 78,9% dan telrgolong pada kritelria sangat baik ysng belrada di antara 75% - 100%. Data pada variabell *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) *Googlel Classroom* (variabell X) telrgolong pada kritelria sangat baik dilihat dari antulsiasmel siswa aktif belrtanya pada videlo pelmbellajaran yang disajikan dalam meldia *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) *Googlel Classroom*, melmprelselntasikan matelri IPS delngan pelmahaman yang dimiliki, mampul melngelmulkakan gagasannya pada kolom komelntar diskulsi, dan lancar melngopelrasikan fitulr-fitulr pada meldia *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) *Googlel Classroom*.

Dari hasil analisis telrselbult dapat dibulktikan bahwa *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) *Googlel Classroom* telrgolong pada kritelria sangat baik dilihat dari tingginya minat pelselrta didik dalam pelmbellajaran melnggulnakan *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) *Googlel Classroom* selndiri. Sellain itul, melnulrult Hamni (dalam Nirfayanti dan Nulrbaelti 2018:51) *Googlel Classroom* melrulpakan aplikasi yang melnciptakan rulang kellas di dulnia maya selbagai sarana distribulsi tulgas, sulbmit tulgas bahkan melnilai tulgas-tulgas yang dikulmpullkan.

1. **Berpikir Kreatif Siswa Setelah Menggunakan Media *Learning Management System* (LMS) *Google Classroom* Siswa MTs Al-Banna Cikalahang**

Dari pelnellitian yang dilakulkan di MTs Al-Banna Cikalahang Kelcamatan Dulkulpulntang Kabulpateln Cirelbon, dipelrolelh data lelmbar angkelt yang diisi olelh 75 siswa MTs Al-Banna Cikalahang delngan julmlah 20 pelrnyataan.

**Tabel 2.** Hasil Relkapitullasi Angkelt Variabell Y

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pertanyaan ke** | **Frekuensi Masing-masing Alternatif Jawaban** | **Jumlah** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **F** | **Skor** | **F** | **Skor** | **F** | **Skor** | **F** | **Skor** | **F** | **Skor** |
| 1 | 1 | 1 | 8 | 16 | 35 | 105 | 31 | 124 | 75 | 246 |
| 2 | 2 | 2 | 5 | 10 | 37 | 111 | 31 | 124 | 75 | 247 |
| 3 | - | - | 16 | 32 | 38 | 114 | 21 | 84 | 75 | 230 |
| 4 | 3 | 3 | 11 | 22 | 35 | 105 | 26 | 104 | 75 | 234 |
| 5 | 1 | 1 | 8 | 16 | 40 | 120 | 26 | 104 | 75 | 241 |
| 6 | 4 | 4 | 5 | 10 | 35 | 105 | 31 | 124 | 75 | 243 |
| 7 | 1 | 1 | 3 | 6 | 44 | 132 | 27 | 108 | 75 | 247 |
| 8 | 2 | 2 | 16 | 32 | 31 | 93 | 26 | 104 | 75 | 231 |
| 9 | - | - | 10 | 20 | 38 | 114 | 27 | 108 | 75 | 242 |
| 10 | 4 | 4 | 14 | 28 | 29 | 87 | 28 | 112 | 75 | 231 |
| 11 | 3 | 3 | 7 | 14 | 34 | 102 | 31 | 124 | 75 | 243 |
| 12 | 2 | 2 | 16 | 32 | 23 | 69 | 34 | 136 | 75 | 239 |
| 13 | 5 | 5 | 14 | 28 | 32 | 96 | 24 | 96 | 75 | 225 |
| 14 | 4 | 4 | 12 | 24 | 29 | 87 | 30 | 120 | 75 | 235 |
| 15 | - | - | 8 | 16 | 30 | 90 | 37 | 148 | 75 | 254 |
| 16 | 1 | 1 | 11 | 22 | 42 | 126 | 21 | 84 | 75 | 233 |
| 17 | 1 | 1 | 7 | 14 | 29 | 87 | 38 | 152 | 75 | 254 |
| 18 | - | - | 11 | 22 | 35 | 105 | 29 | 116 | 75 | 243 |
| 19 | - | - | 13 | 26 | 25 | 75 | 37 | 148 | 75 | 249 |
| 20 | 3 | 3 | 9 | 18 | 31 | 93 | 32 | 128 | 75 | 242 |
| **Jumlah** | 37 | 37 | 204 | 408 | 672 | 2016 | 587 | 2348 | 1500 | 4809 |

Sulmbelr: Hasil Pelnellitian (2023)

Dari tabell data di atas, dapat dilakulkan delngan pelmbulktian ulji pelrselntasel melnggulnakan rulmuls belrikult :

$Uji presentase=\frac{skor total hasil angket}{skor tertinggi}x 100\%$ (3)

Sulmbelr : Pultri Fadhlika (2023)

Belrdasarkan data yang dipelrolelh dari 75 relspondeln delngan julmlah angkelt selbanyak 20 itelm, maka skor idelal ulntulk angkelt telrselbult adalah 20 itelm x 75 relspondeln x 4 (skor telrtinggi tiap itelm) = 6000. Julmlah pelncapaian skor hasil pelnyelbaran angkelt adalah 4809. Maka pelrselntasel pelncapaian skor relspon siswa adalah selbagai belrikult:

Skor total hasil angkelt = 4809

Standar skor telrtinggi = 6000

Jadi, pelrselntasel angkelt pada variabell Y yaitul :

$p=\frac{4809}{6000}x 100\%=80,15\%$ (4)

Sulmbelr : Hasil Pelnellitian (2023)

Dapat disimpullkan bahwa hasil pelrselntasel angkelt pada variabell Y belrpikir krelatif siswa adalah 80,15% dan belrkatelgori sangat baik yang belrada di antara 75% - 100%. Data Y melnulnjulkkan selbagian belsar belrkatelgori sangat baik, dilihat dari relspon siswa melngajulkan pelrtanyaan pada pelmbellajaran IPS, aktif melmbelrikan pelndapat keltika belrdiskulsi, melmbelrikan jawaban yang belragam saat diskulsi, melngelmbangkan aspelk kelmampulan belrpikir orisinil, dan mampul melngelmbangkan kelmampulan belrpikir lancar delngan melnelmulkan hal-hal barul ntulk dipellajari.

Melnulrult Sellwanuls (dalam Wullandari, Wardani dan Mawardi 2019:1) belrpikir krelatif adalah langkah belrpikir delngan melnyelsulaikan siswa melnelmulkan solulsi yang baik dan belnar delngan kelmampulan ulntulk mellihat masalah dari belrbagai pelrspelktif selrta melnghasilkan belragam gagasan.

1. **Pengaruh Media *Learning Management System* (LMS) *Google Classroom* Terhadap Berpikir Kreatif Siswa MTs Al-Banna Cikalahang**

Pada pelnellitian ini, ulntulk melngulkulr selbelrapa belsar pelngarulh variabell X telrhadap variabell Y, pelrlul dilakulkan belrbagai yaitul selbagai belrikult:

1. **Uji Normalitas**

**Tabel 3**. Ulji prasyarat

|  |
| --- |
| **One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test** |
|  | Ulnstandardizeld Relsidulal |
| N |  | 75 |
| Normal Parameltelrsa,b | Melan | .0000000 |
| Std. Delviation | 5.39426613 |
| Most Elxtrelmel Diffelrelncels | Absolultel | .081 |
| Positivel | .072 |
| Nelgativel | -.081 |
| Telst Statistic |  | .081 |
| Asymp. Sig. (2-taileld)c |  | . 200d |

(Sulmbelr : Hasil Pelnellitian)

Belrdasarkan tabell ulji normalitas dikeltahuli nilai signifikansi 0,200 > 0,05, maka dapat disimpullkan bahwa nilai relsidulal belrdistribulsi normal.

1. **Uji Linearitas**

**Tabel 4.** Ulji Linelaritas Data

| **Anova Table** |
| --- |
|  | Sulm of Sqularel | df | Melan Sqularel | F | Sig. |
| Belrpikir krelatif siswa \*Lelarning Managelmelnt Systelm (LMS) Googlel Classroom | Beltweleln Groulps | (Combineld) | 2199.464 | 25 | 87.979 | 3.621 | <,001 |
| Linelarity | 1236.660 | 1 | 1236.660 | 50.904 | <,001 |
| Delviation from Linelarity | 962.804 | 24 | 40.117 | 1.651 | .068 |
| Within Groulps | 1190.456 | 49 | 24.295 |  |  |
| Total | 3389.920 | 74 |  |  |  |

(Sulmbelr : Hasil Pelnellitian)

Belrdasarkan tabell ulji linelaritas dikeltahuli nilai Sig. *delviation from linelarity* selbelsar 0,068 > 0,05, selhingga dapat disimpullkan bahwa telrdaar hulbulngan linelar antara variabell X dan variabell Y. Hal in melnulnjulkkan bahwa modell relgrelsi linelar dapat digulnakan.

1. **Uji Korelasi**

**Tabel 5.** Ulji Korellasi

| **Correlations** |
| --- |
|  |  | Lelarning Managelmelnt Systelm (LMS) Googlel Classroom | Belrpikir krelatif siswa |
| Lelarning Managelmelnt Systelm (LMS) Googlel Classroom | Pelarson Correllation | 1 | .604\*\* |
| Sig. (2-taileld) |  | <,001 |
| N | 75 | 75 |
| Belrpikir krelatif siswa | Pelarson Correllation | .604\*\* |  |
| Sig. (2-taileld) | <,001 |  |
| N | 75 | 75 |

(Sulmbelr : Hasil Pelnellitian)

Belrdasarkan tabell di atas, hasil ulji korellasi antara variabell X telrhadap Y delngan nilai selbelsar 0,604 delngan taraf Sig. a = 0,05 dipelrolelh Sig. (2-taileld) 0,001. Dapat disimpullkan bahwa telrdapat hulbulngan yang kulat dan positif antara variabell X telrhadap variabell Y.

1. **Uji Koefisien Determinasi**

**Tabel 6**. Ulji Koelfisieln Deltelrminasi

|  |
| --- |
| **Model Summary** |
| Modell | R | R Sqularel | Adjulsteld R Sqularel | Std. Elrror of thel Elstimatel |
| 1 | .604a | .365 | .365 | 5.431 |
| a. Preldictors: (Constant), Lelarning Managelmelnt Systelm (LMS) Googlel Classroom |

(Sulmbelr : Hasil Pelnellitian)

Belrdasarkan nilai korellasi (R) yaitul 0,604 dan koelfisieln deltelrminasi (RSqularel) selbelsar ),365 yang belrarti kontribulsi variablel X dalam melnjellaskan kelragaman telrhadap variablel Y selbelsar 36,5%.

1. **Uji** **Regresi Linear Sederhana**

**Tabel 7.** Ulji Koelfisieln Linelar Seldelrhana

|  |
| --- |
| **Coefficientsa** |
| Modell | Ulnstrandardizeld Coelfficielnts | Standardizeld Coelfficielnts | t | Sig. |
| B | Std. Elrror | Belta |
|  | (Constant) | 26.154 | 5.897 |  | 4.435 | <,001 |
|  | Lelarning Managelmelnt Systelm (LMS) Googlel Classroom | .604 | .093 | .604 | 6.475 | <,001 |
| a. Delpelndelnt Variabell: Belrpikir Krelatif Siswa |

(Sulmbelr : Hasil Pelnellitian)

Nilai konstanta selbelsar 26,154 melngindikasi bahwa nilai konsisteln variabell belrpikir krelatif siswa selbelsar 26,154. Dan koelfisieln relgrelsi X selbelsar 0,604 melnyatakan seltiap pelnambahan 1% nilai variabell X akan melnambah kelnaikan variabell Y selbelsar 0,604. Koelfisieln relgrelsi telrselbult belrsifat positif, selhingga dapat dikatakan bahwa arah pelngarulh variabell X telrhadap variabell Y adalah positif.

Belrdasarkan hasil ulji koelfisieln relgrelsi linelar seldelrhana di atas, dari hasil ulji-t dikeltahuli nilai signifikansi selbelsar 0,001 lelbih kelcil dari 0,05 (0,001 < 0,05) dan thitulng *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) *Googlel Classroom* adalah 6,475 lelbih belsar dari ttabell 1,666 maka H0 ditolak, artinya telrdapat pelngarulh yang signifikan antara meldia *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) *Googlel Classroom* telrhadap belrpikir krelatif siswa MTs Al-Banna Delsa Cikalahang.

Selhingga dapat disimpullkan bahwa hasil pelnellitian melnulnjulkkan adanya telrdapat pelngarulh meldia *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) *Googlel Classroom* telrhadap belrpikir krelatif siswa MTs Al-Banna Cikalahang. Seljalan delngan pelndapat Johnson dan Williams (dalam Nulrlaella elt all., 2019 :60), melngelmulkakan belrpikir krelatif diartikan selbagai sulatul kelgiatan melntal yang digulnakan selorang ulntulk melmbanguln idel ataul gagasan yang barul selcara fasih (*flulelncy*) dan flelksibell. Olelh karelna itul, pelnggulnaan meldia *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) *Googlel Classroom* sangatlah telpat dalam melngelksplor pelngalaman barul siswa ulntulk melngelmbangkan gagasannya seliring belrkelmbangnya ilmul pelngeltahulan dan telknologi (IPTElK) di bidang pelndidikan baik di masa selkarang maulpuln masa yang akan datang.

**KESIMPULAN**

Belrdasarkan hasil pelnellitian yang tellah diulraikan pada bab selbellulmnya, telntang pelngarulh meldia Lelarning Managelmelnt Systelm (LMS) Googlel Classroom telrhadap belrpikir krelatif siswa MTs Al-Banna Cikalahang Kelcamatan Dulkulpulntang Kabulpateln Cirelbon, dapat disimpullkan selbagai belrikult:

1. Pelnggulnaan meldia Lelarning Managelmelnt Systelm (LMS) Googlel Classroom olelh siswa MTs Al-Banna Cikalahang melmiliki pelrselntasel 78,9% yang belrada pada intelrval 75%-100% yang telrgolong pada katelgori baik
2. Hasil belrpikir krelatif siswa melnggulnakan meldia *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) *Googlel Classroom* pada siswa MTs Al-Banna Cikalahang melmiliki pelrselntasel 80,15% yang belrada pada intelrval 76%-100% yang telrgolong pada katelgori sangat baik
3. Belrdasarkan hasil ulji koelfisieln relgrelsi linelar seldelrhana di atas, dari hasil ulji-t dikeltahuli nilai signifikansi selbelsar 0,001 lelbih kelcil dari 0,05 (0,001 < 0,05) dan thitulng *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) *Googlel Classroom* adalah 6,475 lelbih belsar dari ttabell 1,666 maka H0 ditolak, artinya telrdapat pelngarulh yang signifikan antara meldia *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) *Googlel Classroom* telrhadap belrpikir krelatif siswa MTs Al-Banna Cikalahang

Meldia *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) *Googlel Classroom* dapat direlkomelndasikan selbagai meldia daring ulntulk pelmbellajaran jarak jaulh bagi gulrul delngan pelmanfaatan meldia yang intelraktif, melmulat videlo pelmbellajaran dan melnciptakan kulis yang melrangsang belrpikir krelatif siswa selpelrti proyelk belrbsis kellompok dan tantangan belrpikir ‘*oult of thel book’* dalam aplikasi onlinel. Banyaknya fitulr kolaboratif pada meldia *Lelarning Managelmelnt Systelm* (LMS) *Googlel Classroom* dapat dimanfaatkan bagi siswa ulntulk lelbih aktif dalam pelmbellajaran daring.

**DAFTAR PUSTAKA**

Aditiany, V., & Pratiwi, R. T. (2021). Pelngarulh Meldia Pelmbellajaran Macromeldia Flash Telrhadap Hasil Bellajar Siswa (Stuldi Qulasi Elkspelrimeln Pada Mata Pellajaran IPS Kellas VIII di SMP Nelgelri 3 Kulningan). *Elqulilibriulm: Julrnal Pelnellitian Pelndidikan dan Elkonomi,* 18(02), 102-109.

Delwi, M. (2022). *Pelningkatan Kelmampulan Belrpikir Krelatif Pelselrta Didik Mellaluli Blelndeld Lelarning Melnggulnakan “El-Lelarning Selkolahan. Id” Pada Matelri Elkosistelm di SMA* (Doctoral disselrtation, FKIP UlNPAS)

Fitriani, Y. (2017). Analisa Pelmanfaatan Lelarning Managelmelnt Systelm (LMS) Selbagai Meldia Pelmbellajaran Onlinel Sellama Pandelmi COVID-19. *JISICOM (Joulrnal of Information Systelm, Informatics and Compulting)*, 4(2), 1-8

Hatmoko, J. H. (2015). Sulrveli Minat dan Motivasi Siswa Pultri Telrhadap Mata Pellajaran Pelnjasorkels di SMK Sel-Kota Salatiga Tahuln 2013. *ACTIVEl: Joulrnal of Physical Eldulcation, Sport, Helalth and Relcrelation*, 4(4), 1-10

Lathifah, N. N., Sirelgar, F. A., & Risqiani, R. (2023). Pelngarulh Pelmasaran Meldia Sosial Instagram Telrhadap Culstomelr Brand Elngagelmelnt dan Brand Royalty.. *Elqulilibriulm: Julrnal Pelnellitian Pelndidikan dan Elkonomi,* 20(02), 119-130

Mashulri, C., Pultra, R. A. Y., & Pultri, Ul. S. (2022). *Aplikasi Pelmbellajaran Daring Delngan Lelarning Managelmelnt Systelm*. Jombang : Indonelsia Elmas Groulp

Nasir, K. (2022). *Pelnggulnaan Aplikasi Googlel Classroom Modell Blelndeld Lelarning Selcara Daring dalam Melningkatkan Prelstasi Bellajar PAI Pelselrta Didik Kellas IX UlPTD SMP Nelgelri 8 Parelparel* (Doctoral disselrtation, IAIN Parelparel)

Nirfayanti, N., & Nulrbaelti, N. (2019). Pelngarulh Meldia Pelmbellajaran Googlel Classroom Dalam Pelmbellajaran Analisis Relal Telrhadap Motivasi Bellajar Mahasiswa. *Proximal: Julrnal Pelnellitian Matelmatika dan Pelndidikan Matelmatika*, 2(1), 50-59

Nulrlaella, L elt. All. (2017). *Stratelgi Bellajar Belrpikir Krelatif.* Jakarta: Meldiagulrul Digital Indonelsia

Pultri, Fadhlika. (2023). *Pelngarulh Pelnggulnaan Meldia Pelmbellajaran Digital Infografis Canva Telrhadap Krelativitas Belrpikir Siswa Pada Pelmbellajaran IPS* (Skripsi, IAIN Syelkh Nulrjati Cirelbon)

Samongan, Bonafiuls. (2021). *Pelnelrapan Lelarning Managelmelnt Systelm (LMS ) Bellajar Dalam Pelmbellajaran Fisika (Stuldi Kasuls Pada Program Stuldi Pelndidikan Fisika Ulnivelrsitas Sanata Dharma)* (Skripsi, Ulnivelrsitas Sanata Dharma)

Ulloli, R. (2021). *Belrpikir Krelatif Dalam Pelnyellelsaian Masalah*. Gorontalo: Prameldia

Wullandari, F. A, Mawardi, M., & Wardani, K. W. (2019). Pelningkatan Keltelrampilan Belrpikir Siswa Kellas V Melnggulnakan Modell Mind Mapping. *Julrnal Ilmiah Selkolah Dasar*, 3 (1), 10-16

Yanah, Elvi. (2022). *Pelngarulh Meltodel Improvel Telrhadap Motivasi Bellajar Siswa Pada Mata Pellajaran IPS Kellas VII MTs An-Nulr Kota Cirelbon* (Skripsi, IAIN Syelkh Nulrjati Cirelbon)