

PERBEDAAN HASIL PEMBELAJARAN MENULIS PUISI DENGAN MEDIA ALAM DAN MEDIA GAMBAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 DARMA

Ifah Hanifah

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Kuningan

ABSTRAK

Keterampilan menulis merupakan modal dasar dalam melakukan komunikasi secara tidak langsung. Dalam pelajaran Bahasa Indonesia keterampilan menulis harus dikuasai dengan baik oleh siswa, agar siswa mampu menulis puisi dengan baik, guru harus mampu memilih media yang tepat dan menarik. Banyak media yang dapat digunakan dalam pembelajaran menulis puisi, diantaranya media alam dan media gambar. Media alam memberikan banyak pengalaman kepada siswa, sama halnya dengan media gambar. Dengan media tersebut diharapkan siswa dapat menemukan ide-ide kreatif dan dapat berfikir kritis tentang pengalaman-pengalaman dalam hidupnya yang kemudian dituangkan ke dalam bentuk tulis yang berupa puisi. Masalah dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana hasil pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan media alam pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Darma? 2) bagaimana hasil pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Darma? 3) adakah perbedaan hasil pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan media alam dan media gambar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Darma? metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif komparatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Darma Tahun Ajaran 2010/2011 yang berjumlah 50 orang yang tersebar dalam dua kelas. Sampel dalam penelitian ini yaitu sampel total, kelas VIII A sebagai kelas kontrol dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran menulis puisi dengan media alam jika dilihat dari nilai rata-rata 78,4 yang berada pada kriteria baik, sedangkan pembelajaran menulis puisi dengan media gambar jika dilihat dari nilai rata-rata 70,2 yang berada pada kriteria cukup. Hasil uji t diperoleh hasil t tabel pada taraf signifikansi 0,05 yaitu (2,021) sedangkan t hitung sebesar (2,662), dengan demikian t tabel < t hitung. Hal ini berarti ada perbedaan yang signifikan pada hasil pembelajaran menulis puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Darma dengan menggunakan media alam dan media gambar.

Kata kunci : menulis puisi, media alam, media gambar, SMP.

PENDAHULUAN

Puisi adalah bentuk karya sastra yang mengungkapkan pikiran dan perasaan penyair secara imajinatif dan disusun dengan mengkonsentrasikan semua kekuatan bahasa dengan pengkonsentrasian struktur fisik dan struktur batinnya (Waluyo, 1987 : 25).

Kata - kata dalam puisi dibentuk, dipilih ditata dengan cermat dan cara yang khas. Yang membuat pengalaman yang ada di dalamnya menjadi khas pula. Pengalaman yang ada dalam puisi tentunya diambil dari peristiwa yang kemudian diberi sikap, pandangan, dan

tafsiran secara estetik (Sugiantomas, 2002 : 36).

Menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang difahami oleh seseorang, sehingga dapat membaca lambang grafik tersebut. Menulis sangat penting bagi pendidikan karena memudahkan para pelajar berpikir. Juga dapat menolong kita berpikir secara kritis (Tarigan, 1982 : 22).

Menulis puisi merupakan kegiatan yang bertujuan mencurahkan apa yang ada dalam pikiran dan perasaan. Atau

mengungkapkan apa yang dilihat dan didengar oleh seseorang. Seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan perasaan kepada orang lain melalui bahasa tulis yang berbentuk puisi. Begitu pula dengan siswa, di sekolah, mereka belajar bahasa dan sastra Indonesia, khususnya menulis puisi. Dalam pembelajaran menulis puisi mereka dituntut untuk menyusun kata-kata yang indah berdasarkan pengalamannya. Sehingga mereka dapat menyampaikan isi hati, pikiran, dan perasaan kepada orang lain. Hal itu berdasarkan kompetensi dasar dalam silabus mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia kelas VIII semester 2 (genap), yaitu menulis puisi bebas dengan menggunakan pilihan kata yang sesuai.

Dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia khususnya menulis puisi, pada umumnya guru menggunakan media yang monoton seperti buku pelajaran. Siswa ditugasi untuk menulis puisi berdasarkan tema yang ada pada buku tersebut. Sehingga membatasi kreativitas siswa untuk mencurahkan apa yang ada dalam pikirannya. Padahal media dalam pembelajaran menulis puisi sangat penting, karena media akan merangsang siswa untuk berpikir dan berimajinasi. Media akan berpengaruh pada hasil pembelajaran menulis puisi, karena media akan mempermudah siswa untuk menemukan ide-ide kreatif.

Melalui penelitian ini, penulis mencoba melakukan sebuah alternatif dalam pembelajaran menulis puisi, yaitu dengan menggunakan media alam, dan media gambar. Media alam dekat sekali dengan siswa, sehingga siswa akan lebih peka atau lebih terangsang untuk mengekspresikan apa yang dilihatnya ke dalam bahasa tulis yang berbentuk puisi. Kegiatan belajarpun tidak hanya dilakukan di dalam kelas, tetapi dapat dilakukan juga di luar kelas. Selain media alam, media gambar juga efektif digunakan dalam pembelajaran menulis puisi. Karena siswa dapat menemukan ide-ide dari gambar yang menarik, yang dilihatnya.

Dengan menggunakan media alam dan media gambar dalam pembelajaran menulis puisi, peneliti berharap ada peningkatan dan perbedaan hasil dalam menulis puisi. Sehingga dapat ditentukan mengenai media yang tepat dalam pembelajaran menulis puisi.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian adalah cara melaksanakan penelitian yang telah dilaksanakan berdasarkan pendekatan yang dianut (Heryadi, 2008 : 41).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif komparatif. Metode deskriptif komparatif yaitu metode penelitian yang digunakan untuk menggambarkan perbandingan (persamaan dan perbedaan) dua variabel. Dalam penelitian ini, peneliti dapat melakukan pendeskripsian atau penggambaran sifat-sifat dari kedua variabel itu, kemudian menganalisisnya dengan cara membandingkan sifat-sifat dari kedua variabel tersebut hingga diketahui persamaan dan perbedaannya, bahkan peneliti melalui proses penilaiannya dapat mengetahui mana yang lebih baik atau mana yang lebih jelek dari keduanya (Heryadi, 2008:44).

PEMBAHASAN

Untuk melihat perbedaan hasil pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan media alam dan media gambar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Darma adalah dengan menghitung perbedaan rata-rata kedua kelas. Salah satu persyaratan untuk menganalisis perbedaan rata-rata adalah “data yang akan diuji perbedaan keduanya harus berdistribusi normal” (Heryadi, 2009 : 50).

1) Uji Normalitas Data Kelompok Eksperimen

(1) Menentukan rata-rata

$$m = \frac{\sum x}{n} = \frac{1960}{25} = 78,4$$

Menentukan simpangan baku

TABEL 4.5
PERSIAPAN PENENTUAN SIMPANGAN BAKU

Nilai	f	fx	fx ²
95	2	190	18050
90	3	270	24300
85	4	340	28900
80	5	400	32000
75	4	300	22500
70	3	210	14700
65	2	130	8450
60	2	120	7200
	25	1960	156100

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}} - \left(\frac{fx}{n}\right)^2 &= 1 + (4,6101) \\
& &= 5,6101 \\
\sigma &= \sqrt{\frac{156100}{25} - \left(\frac{1960}{25}\right)^2} &= 5,6 \\
&= \sqrt{6244 - 6146,56} &= 6 \\
&= \sqrt{97,44} \\
&= 9,87
\end{aligned}$$

(2) Menentukan banyaknya kelas (k)

$$\begin{aligned}
k &= 1 + 3,3 \log n \\
&= 1 + 3,3 \log 25 \\
&= 1 + 3,3 (1,397)
\end{aligned}$$

(3) Menentukan rentang (r)

$$r = 95 - 60 = 35$$

(4) Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{35}{6} = 5,83$$

$$p = 6$$

(5) Membuat tabel frekuensi observasi dan ekspetasi

TABEL 4.6
TABEL FREKUENSI OBSERVASI DAN EKSPETASI

Kelas	O _i	b _k	Z	L	E _i
60 – 65	4	59,5 – 65,5	-1,91 & -1,30	0,0687	17
66 – 71	3	65,5 – 71,5	-1,30 & -0,69	0,1483	3,7
72 – 77	4	71,5 – 77,5	-0,69 & -0,09	0,219	5,4
78 – 83	5	77,5 – 83,5	-0,09 & 0,51	0,1591	3,9
84 – 89	4	83,5 – 89,5	0,51 & 1,12	0,1736	4,3
90 – 95	5	89,5 – 95,5	1,12 & 1,73	0,0896	2,2
	25				

(6) Penghitungan chi kuadrat (X²)

$$\begin{aligned}
X^2 &= \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \\
X^2 &= \frac{(4-1,7)^2}{1,7} + \frac{(3-3,7)^2}{3,7} + \\
&\frac{(4-5,4)^2}{5,4} + \frac{(5-3,9)^2}{3,9} + \frac{(4-4,3)^2}{4,3} + \\
&\frac{(5-2,2)^2}{2,2} \\
X^2 &= 3,11 + 0,13 + 0,36 + 0,31 \\
&+ 0,30 + 3,56 \\
&= 7,85
\end{aligned}$$

(7) Menentukan derajat kebebasan (db)

$$\begin{aligned}
db &= k - 3 \\
&= 6 - 3
\end{aligned}$$

$$= 3$$

(8) Menentukan X² dari tabel

Pada tabel X² dapat dilihat bahwa X² 0,99 (3) = 11,3 dan X² 0,95 (3) = 7,81

(9) Kesimpulan

Pada taraf signifikansi 0,99 (3) jumlah X² tabel 11,3 > X² hitung 7,85. Maka data berdistribusi normal. Tetapi pada taraf signifikansi 0,95 data tersebut tidak normal.

- 2) Uji Normalitas Data Kelompok
 Kelas Kontrol
 (1) Menentukan rata-rata

$$m = \frac{\sum x}{n} = \frac{1755}{25} = 70,2$$

(2) Menentukan simpangan baku

TABEL 4.7
 PERSIAPAN PENENTUAN SIMPANGAN BAKU

Nilai	f	fx	fx ²
90	2	180	16200
85	3	255	21675
80	4	320	25600
70	5	350	24500
65	4	260	16900
60	3	180	10800
55	2	110	6050
50	2	100	5000
	25	1755	126725

$$\begin{aligned} \sigma &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2} \\ \sigma &= \sqrt{\frac{126725}{25} - \left(\frac{1755}{25}\right)^2} \\ &= \sqrt{5069 - 4928,04} \\ &= \sqrt{140,96} \\ &= 11,87 \end{aligned}$$

- (3) Menentukan banyaknya kelas (k)
 $k = 1 + 3,3 \log n$
 $= 1 + 3,3 \log 25$
 $= 1 + 3,3 (1,397)$

$$\begin{aligned} &= 1 + (4,6101) \\ &= 5,6101 \\ &= 5,6 \\ &= 6 \end{aligned}$$

- (4) Menentukan rentang (r)
 $r = 90 - 50 = 40$
 (5) Menentukan panjang kelas (p)
 $p = \frac{40}{6} = 6,66$
 $p = 7$
 (6) Membuat tabel frekuensi observasi dan ekspektasi

TABEL 4.8
 TABEL FREKUENSI OBSERVASI DAN EKSPETASI

Kelas	O _i	b _k	Z	L	E _i
50 – 56	4	49,5 – 56,5	-1,74 & -1,15	0,0687	17
57 – 63	3	56,5 – 63,5	-1,15 & -0,56	0,1483	3,7
64 – 70	9	63,5 – 70,5	-0,56 & 0,02	0,219	5,4
71 – 77	0	70,5 – 77,5	0,02 & 0,61	0,1591	3,9
78 – 84	4	77,5 – 84,5	0,61 & 1,20	0,1736	4,3
85 – 91	5	84,5 – 91,5	1,20 & 1,79	0,0896	2,2
	25				

- (7) Penghitungan chi kuadrat (X²)

$$\begin{aligned} X^2 &= \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \\ X^2 &= \frac{(4-2,1)^2}{2,1} + \frac{(3-1,6)^2}{1,6} + \frac{(9-10,8)^2}{10,8} + \\ &\quad \frac{(0-5,5)^2}{5,5} + \frac{(4-3,8)^2}{3,8} + \frac{(5-2,7)^2}{2,7} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} X^2 &= 1,71 + 1,22 + 0,3 + 5,5 + 0,01 + \\ &\quad 1,95 \\ &= 10,69 \end{aligned}$$

- (8) Menentukan derajat kebebasan (db)
 $db = k - 3$
 $= 6 - 3$
 $= 3$

- (9) Menentukan X^2 dari daftar
 Pada tabel X^2 dapat dilihat bahwa X^2
 $0,99 (3) = 11,3$ dan $X^2 0,95 (3) =$
 $7,81$

- (10) Kesimpulan
 Pada taraf signifikansi $0,99 (3)$
 jumlah X^2 tabel $11,3 > X^2$ hitung
 $10,69$. Maka data tersebut
 berdistribusi normal. Tetapi pada
 taraf signifikansi $0,95$ data tersebut
 tidak normal.

- 3) Uji Perbedaan Rata-rata
 Karena kedua data berdistribusi
 normal, langkah selanjutnya
 dilakukan uji perbedaan rata-rata
 dengan menggunakan rumus uji t
 sebagai berikut.

- (1) Diketahui :
- | | |
|---------------------|----------------------|
| $N_1 = 25$ | $N_2 = 25$ |
| $M_1 = 78,4$ | $M_2 = 70,2$ |
| $\partial_1 = 9,87$ | $\partial_2 = 11,87$ |

- (2) Perbedaan
 $d = M_1 - M_2$
 $d = 78,4 - 70,2$
 $d = 8,2$

- (3) Standar error
- $$\partial d = \sqrt{\frac{\partial_1^2}{n_1} + \frac{\partial_2^2}{n_2}}$$
- $$\partial d = \sqrt{\frac{(9,87)^2}{25} + \frac{(11,87)^2}{25}}$$
- $$\partial d = \sqrt{\frac{97,4169}{25} + \frac{140,8969}{25}}$$
- $$\partial d = \sqrt{3,896676 + 5,635876}$$
- $$\partial d = \sqrt{9,532552}$$
- $$\partial d = \sqrt{9,53}$$
- $$\partial d = 3,08$$

- (4) Critical ratio $= \frac{d}{\partial d}$
- $$= \frac{8,2}{3,08}$$
- $$= 2,662$$

- (5) Tingkat kebebasan
 $= (N_1 - 1) + (N_2 - 1)$
 $= (25 - 1) + (25 - 1)$
 $= 24 + 24$
 $= 48$

- (6) Penafsiran

db	Sig 0,05	Sig 0,01
1
48	2,021	3,551

Kesimpulan :

Dari hasil uji t di atas dapat
 disimpulkan bahwa pada taraf
 signifikansi $0,05$, jumlah $t_{\text{tabel}} (2,021) <$
 $t_{\text{hitung}} (2,662)$, sedangkan pada taraf
 signifikansi $0,01$, jumlah tabel $(3,551) >$
 t hitung $(2,662)$.

Maka dapat disimpulkan bahwa
 kedua data tersebut memiliki perbedaan
 yang signifikan pada taraf signifikansi
 $0,05$. Tetapi pada taraf signifikansi $0,01$
 data tersebut tidak memiliki perbedaan
 yang signifikan.

SIMPULAN

Berdasarkan data dan pengolahan
 data hasil penelitian, maka diperoleh
 kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Hasil tes pembelajaran menulis puisi
 siswa kelas VIII SMP Negeri 4
 Darma dengan menggunakan media
 alam jika dilihat dari nilai rata-rata
 sebesar $78,4$ berada pada kriteria,
baik.
- 2) Hasil tes pembelajaran menulis puisi
 siswa kelas VIII SMP Negeri 4
 Darma dengan menggunakan media
 gambar jika dilihat dari nilai rata-
 rata sebesar $70,2$ berada pada
 kriteria, *cukup*.
- 3) Berdasarkan uji t pada taraf
 signifikansi $0,05$ diperoleh hasil t_{tabel}
 $(2,021) < t_{\text{hitung}} (2,662)$, yang berarti
 bahwa, ada perbedaan yang
 signifikan dalam hasil pembelajaran
 menulis puisi dengan menggunakan
 media alam dan media gambar pada
 siswa kelas VIII SMP Negeri 4
 Darma. Sedangkan pada taraf
 signifikansi $0,01$ diperoleh hasil t
 tabel $(3,551) > (2,662)$, yang berarti
 bahwa, tidak ada perbedaan yang

signifikan dalam hasil pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan media alam dan media gambar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Darma. Sehingga dapat disimpulkan bahwa, ada perbedaan yang signifikan pada taraf signifikansi 0,05.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djoko Pradopo, Rahmat. 2010. *Pengkajian Puisi*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Esten, Mursal. 2007. *Memahami puisi*. Bandung: Angkasa.

Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Angkasa.

Heryadi, Dedi. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Tasikmalaya: Universitas Siliwangi.

J. Waluyo, Herman. 1987. *Teori dan Apresiasi Puisi*. Jakarta: Erlangga.

Sadiman (dkk), 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta; Rajagrafindo persada.

Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sugiantomas, aan. 2002. *Langkah Awal Menuju Apresiasi sastra*. Kuningan: Dapur Sastra.

Tarigan, Henri Guntur. 2008. *Menulis Sebagai keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.