

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ANALISIS SISWA PADA KONSEP EKOSISTEM DI KELAS X SMA NEGERI 1 CILIMUS KABUPATEN KUNINGAN

Dita Hasti Agustia¹⁾, Soendjojo Dirdjosoemarto²⁾, Ilah Nurlaelah²⁾

¹ Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi

² Dosen Program Studi Pendidikan Biologi

Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Kuningan

Abstract

The background of the research is student's analytical thinking in biology class still low. That showed by student difficulty to identified and formulated the problem, unknown to separated and connected some parts of problem, and difficulty to make summarize based on relevant data and facts. The research question is how the influence by using of active knowledge sharing strategy to student's analytical thinking skill on the ecosystem concept at tenth grade of SMA Negeri 1 Cilimus Kuningan Regency? The research purposed is to know the influence by using of active knowledge sharing strategy to student's analytical thinking skill on the ecosystem concept at tenth grade of SMA Negeri 1 Cilimus Kuningan Regency. The method used in the research is experimental design. The population of the research is all of students at tenth grade of SMA Negeri 1 Cilimus academic years 2012/2013 about eight classes they are 256 students. The sampling technique with cluster random sampling, so the writer choose sample randomly and get class X.8 with 35 students. The technique of data processing used is normality test and hypothesis test (z test). The normality test does to know the normality of data and the result is χ^2 hit (6,450) < χ^2 daf (11,07), so the data is distributed normally. The hypothesis test does to know the influence by using of active knowledge sharing strategy to student's analytical thinking skill on the ecosystem concept at tenth grade of SMA Negeri 1 Cilimus Kuningan Regency. Based on the statistical accounting the result is z hit (5,702) > z daf (1,65), so H_0 is accepted means that they are the influence by using of active knowledge sharing strategy to student's analytical thinking skill on the ecosystem concept at tenth grade of SMA Negeri 1 Cilimus Kuningan Regency. Based on the analytical result of posttest data, using of active knowledge sharing strategy can improve student's analytical thinking skill on the ecosystem concept, it showed by the posttest value get average 83,057 and analytical data of assesmen include to good category.

Key words: *active knowledge sharing strategy, analytical thinking skill*

1. PENDAHULUAN

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru biologi di SMA Negeri 1 Cilimus Kabupaten Kuningan pada mata pelajaran biologi kelas X kemampuan berpikir analisis siswa masih rendah, hal ini ditunjukkan dengan siswa mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi dan merumuskan masalah, kurang terampil dalam memisahkan dan menghubungkan keterkaitan antar bagian masalah, dan kesulitan dalam menyusun kesimpulan berdasarkan data dan fakta yang relevan.

Strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dapat meningkatkan kemampuan berpikir analisis siswa karena strategi ini

menuntut dan menekankan siswa secara aktif berbagi pengetahuan terhadap konsep ekosistem sehingga akan meningkatkan kemampuan berpikir analisis terhadap peristiwa atau kejadian di lapangan dihubungkan dengan konsep pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Bagaimana pengaruh penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap kemampuan berpikir analisis siswa pada konsep ekosistem di kelas X SMA Negeri 1 Cilimus Kabupaten Kuningan?". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap kemampuan berpikir analisis siswa pada konsep ekosistem di kelas X

SMA Negeri 1 Cilimus Kabupaten Kuningan.

2. METODOLOGI PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen di dalam kelas. Kelompok eksperimen adalah kelompok yang diberikan perlakuan strategi pembelajaran *active knowledge sharing*. Dengan metode ini, diharapkan dapat mengukur pengaruh penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap kemampuan berpikir analisis siswa pada konsep ekosistem di kelas X SMA Negeri 1 Cilimus Kabupaten Kuningan.

Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Cilimus tahun ajaran 2012/2013 sebanyak delapan kelas dengan jumlah 256 siswa. Teknik pengambilan sampel dengan *cluster random sampling*, penulis memilih secara acak sampel penelitian sehingga didapat siswa kelas X.8 yang berjumlah 35 siswa.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Tes essay berupa ranah kognitif yaitu analisis yang digunakan untuk mengetahui kemampuan berpikir analisis siswa, dilaksanakan setelah proses pembelajaran melalui tes akhir pembelajaran
- *Assesmen* kinerja berupa rubrik yaitu penilaian skor kinerja siswa digunakan untuk mengetahui kinerja diskusi dan berbagi pengetahuan siswa dalam pembelajaran yang dilaksanakan pada saat proses pembelajaran.

Teknik pengolahan data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Uji Normalitas digunakan untuk mengetahui normalitas data apakah data tersebut berdistribusi normal dengan menggunakan uji chi kuadrat. Uji homogenitas untuk mengetahui kemampuan dan pengetahuan awal yang sama. Uji hipotesis dengan menggunakan uji t karena untuk mengetahui pengaruh pendekatan *resource based learning* terhadap kreativitas siswa pada konsep ekosistem di kelas VII SMP Negeri 3 Kuningan.

Teknik pengolahan data yang digunakan adalah uji normalitas dan uji hipotesis (uji z). Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normalitas data. Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap kemampuan berpikir analisis siswa pada konsep ekosistem di kelas X SMA Negeri 1 Cilimus Kabupaten Kuningan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis data nilai tes akhir pembelajaran yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir analisis siswa kelas eksperimen dengan penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* pada konsep ekosistem memperoleh nilai terendah 70, nilai tertinggi 96, dan nilai rata-rata 83,057. Hal ini membuktikan bahwa penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dapat meningkatkan kemampuan berpikir analisis siswa karena perolehan nilai rata-rata berada di atas KKM yakni 75.

Strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa terutama dalam ranah kognitif. Hal ini disampaikan pula oleh Sutaryo (2008: 37) bahwa salah satu kelebihan dari strategi pembelajaran *active knowledge sharing* yaitu meningkatkan pemahaman siswa dalam mempelajari konsep yang diajarkan. Hal ini dapat mendorong siswa untuk memperoleh nilai di atas KKM melalui tes essay yang diberikan.

Berdasarkan hasil analisis *assesmen* kinerja dari 35 orang siswa diperoleh lima siswa termasuk kategori cukup, 21 siswa termasuk kategori baik dan sembilan siswa termasuk kategori sangat baik. Penggolongan kategori ini berdasarkan pada persentase yang diperoleh dari penilaian kinerja siswa selama pembelajaran berlangsung.

Seperti dikemukakan oleh Sutaryo (2008: 37) yang mengemukakan kelebihan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* sebagai berikut: meningkatkan kemampuan berpikir analisis siswa dalam memahami materi pelajaran, meningkatkan komunikasi dan kerjasama di antara siswa

dalam pembelajaran di kelas, memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbagi pengetahuan berkaitan dengan materi yang diajarkan, meningkatkan kemampuan menjelaskan kembali pengetahuan yang diperoleh dengan menyelesaikan tugas belajar, meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat berkaitan dengan konsep yang diajarkan, dan meningkatkan pemahaman siswa dalam mempelajari konsep yang diajarkan.

Berdasarkan perhitungan uji normalitas data tes akhir pembelajaran kemampuan berpikir analisis siswa kelas eksperimen dengan menggunakan chi kuadrat pada taraf kepercayaan (α) 0,05 diperoleh data χ^2 hit (6,450) < χ^2 daf (11,07) maka data tersebut berdistribusi normal sehingga perhitungan dilanjutkan ke uji hipotesis yaitu uji z. Berdasarkan hasil pengujian statistik dengan uji z diperoleh nilai z hit (5,702) > z daf (1,65), maka H_0 yang diterima artinya terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap kemampuan berpikir analisis siswa pada konsep ekosistem di kelas X SMA Negeri 1 Cilimus Kabupaten Kuningan.

Dengan diterimanya H_0 dari hasil uji hipotesis, maka hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir analisis siswa pada konsep ekosistem dapat dipengaruhi oleh penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* karena siswa secara aktif berbagi pengetahuan sesama temannya, dapat saling bekerja sama dalam menyelesaikan tugas belajar berkaitan dengan ekosistem di sekitar lingkungan sekolah sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir analisis siswa. Seperti dijelaskan oleh Sutisna (2006: 31) mengenai kelebihan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* di antaranya yaitu mengembangkan kemampuan berpikir analisis siswa, sehingga penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dapat mempengaruhi kemampuan berpikir analisis siswa.

Berdasarkan hasil tes akhir pembelajaran dan *assesmen* kinerja terdapat kesesuaian hasil yang menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing*

dapat mendorong siswa untuk saling bekerja sama dan secara aktif berbagi pengetahuan sehingga siswa memperoleh nilai di atas KKM terutama dalam kemampuan berpikir analisis siswa.

4. KESIMPULAN

- Hasil perhitungan nilai tes akhir pembelajaran kemampuan berpikir analisis siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* memperoleh nilai rata-rata sebesar 83,057
- Hasil analisis *assesmen* kinerja dengan menerapkan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* termasuk kategori baik
- Hasil pengujian statistik dengan uji hipotesis diperoleh nilai z hit (5,702) > z daf (1,65), maka H_0 yang diterima artinya terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap kemampuan berpikir analisis siswa pada konsep ekosistem di kelas X SMA Negeri 1 Cilimus Kabupaten Kuningan.

5. REFERENSI

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badri. 2009. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani
- Dalyono. 2006. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Surabaya: Kartika.
- Detsy. 2004. *Teknik Penilaian Prestasi Belajar Siswa*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nurgana, Endi. 1985. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Permadi.
- Ruseffendi. 2006. *Pengembangan Kemampuan Berpikir Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. 2010. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman. 2005. *Proses Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Siswa*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukjaya. 2001. *Kemampuan Berpikir Siswa dalam Pembelajaran*. Surabaya: Kartika

- Sutaryo. 2008. *Guru dalam Proses Pembelajaran*. Surabaya: Kartika.
- Sutisna. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Wirawan, Yaspir. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.