

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA KONSEP KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP DAN UPAYA PELESTARIANNYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR

Iin Inayah¹⁾, Russamsi Martomidjojo²⁾, Agus Prianto²⁾

¹ Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi

² Dosen Program Studi Pendidikan Biologi

Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Kuningan

Abstract

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran contextual teaching and learning terhadap prestasi belajar di smp negeri 7 kuningan kelas Vii dengan mengambil konsep tentang keanekaragaman mahluk hidup dan upaya pelestariannya. Penelitian ini di latarbelakangi karena adanya permasalahan dalam proses pembelajaran, baik permasalahan siswa, permasalahan metodologis, permasalahan akademis maupun permasalahan non akademis lainnya, hal tersebut baik langsung maupun tak langsung berpengaruh terhadap prestasi belajar dan suasana kelas serta motivasi siswa itu sendiri, untuk mengatasi masalah tersebut salah satunya dapat menggunakan model pembelajaran contextual teaching and learning. Telah di lakukan penelitian di smpn 7 kuningan di kelas vii C dan kelas vii D dengan pengambilan sampel secara cluster random sampling, dengan jumlah sampel sebanyak 76 siswa . instrumen penelitian menggunakan tes dan angket dengan jumlah tes objektif sebanyak 30 soal, metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode eksperimen, instrumen penelitian tersebut sebelumnya telah dilakukan pengujian validitaas dan pengujian realibilitas dengan menggunakan KR20. Didapatkan nilai sebesar 0,43376 yang masuk dalam kriteria cukup/ sedang . data dianalisis dengan menggunakan uji Z. Z_{hitung} 2.90 dan Z_{daftar} 2,33 ($Z_{hitung} > Z_{daftar}$) . hasil tersebut menunjukkan H_1 diterima dan H_0 ditolak . hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran contextual teaching and learning pada konsep keanekaragaman makhluk hidup dan upaya pelestariannya berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Kata kunci : model pembelajaran CTL pada konsep keanekaragaman makhluk hidup dan upaya pelestariannya

1. PENDAHULUAN

Di dalam proses pembelajaran , unsur proses belajar memegang peranan yang sangat vital, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya proses pembelajaran tersebut dalam arti dapat menumbuhkembangkan potensi siswa sehingga siswa dapat menerima langsung manfaatnya.. Masalah pendidikan adalah masalah yang paling mendasar bagi bangsa indonesia ini , dalam upaya pembenahan diri guna menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dalam menyongsong perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini sesuai dengan cita cita bangsa indonesia yang

merupakan bangsa berkembang yang masih berjalan untuk menjadi negara yang maju sehingga bisa sejajar dengan negara lain dan untuk meningkatkan taraf hidup bangsa serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya beberapa permasalahan Dalam kegiatan proses pembelajaran antara lain yaitu : 1) pada saat proses pembelajaran biologi berlangsung perhatian siswa tidak terpusat pada kegiatan pembelajaran 2) motivasi belajar siswa yang masih rendah 3) hasil belajar siswa menunjukkan kurang dari kkm 4)metode dan model pembelajaran biologi yang sering diterapkan dalam pelajaran biologi adalah metode ceramah sehingga tidak menciptakan kelas yang menyenangkan,5) siswa kurang

aktif hanya 1 atau 2 siswa yang berani bertanya.

Menurut Elaine B. Johnson, Ph. D., CTL adalah sebuah sistem yang menyeluruh CTL terdiri dari bagian-bagian yang saling terhubung. Jika bagian-bagian ini terjalin satu sama lain, maka akan dihasilkan pengaruh yang melebihi hasil yang diberikan bagian-bagiannya secara terpisah.

Apakah melalui Penerapan Model pembelajaran CTL pada konsep keanekaragaman makhluk hidup dan upaya pelestariannya di SMP 7 Kuningan kelas VII dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Dan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan model kontekstual teaching and learning pada pembelajaran keanekaragaman makhluk hidup dan upaya pelestariannya berpengaruh pada prestasi belajar siswa di kelas VII SMP 7 Kuningan

2. METODE PENELITIAN

Tempat penelitian dilakukan di SMP Negeri 7 Kuningan di kelas VII, Penelitian ini menggunakan metode pre-eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui penggunaan pembelajaran “Contextual Teaching and Learning” terhadap hasil belajar siswa pada konsep keanekaragaman makhluk hidup dan upaya pelestariannya di kelas VII SMP Negeri 7 Kuningan kota Kuningan, Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 7 Kuningan dengan jumlah siswa sebanyak 334. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah dengan cara sampling purposif (sampling sederhana) untuk pengambilan sampel siswa diambil dari kelas VII A dan VII B dengan jumlah 76 orang secara cluster random sampling (acak sederhana) dari populasi seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 7 Kuningan tahun ajaran 2014/2015.

Instrumen yang digunakan adalah tes dan angket, tes bertujuan untuk mengetahui kemampuan hasil belajar siswa, sedangkan angket digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran CTL. Teknik pengolahan data menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis uji normalitas digunakan

untuk mengetahui normalitas data apakah data tersebut berdistribusi normal dengan menggunakan uji chi kuadrat uji hipotesis dengan menggunakan uji Z.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 24 April – 8 Mei 2014 di SMP Negeri 7 Kuningan, peneliti mengambil 2 kelas yaitu kelas C dan kelas D yang diambil secara cluster random sampling, siswa yang dijadikan sampel sebanyak 76 siswa, kelas C 37 siswa kelas D 39 siswa, instrumen yang digunakan merupakan tes dan angket, tes objektif sebanyak 30 soal dan angket dengan jumlah pertanyaan sebanyak 15 pertanyaan, sebelum melakukan tes objektif peneliti melakukan uji coba tes objektif terlebih dahulu tujuannya agar soal tersebut valid. Dan setelah memberikan tes objektif dan menganalisis dengan menggunakan teknik analisis data didapat hasil sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas Distribusi Postest

| Sampel | X^2_{hit} | X^2_{tab} | Uji Hipotesis | Kesimpulan |
|------------------|-------------|-------------|---------------|----------------------|
| Kelas Eksperimen | 6,73 | 9,49 | $6,73 < 9,49$ | Berdistribusi normal |

Hasil pengujian pada tabel 1 di atas menunjukkan bahwa $X^2_{hit} < X^2_{tab}$ yang berarti data tersebut berdistribusi normal.

Tabel 2. Perbandingan hasil post test dengan KKM

| Standar deviasi | Peserta Tes | Hasil | KKM |
|-----------------|-------------|-------|-----|
| 3 | 76 | 9,5 | 70 |

Dari tabel 2 di atas dapat disimpulkan $Z_{hit} > Z_{daftar}$ artinya terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran contextual teaching and learning terhadap hasil belajar siswa serta telah mencapai KKM (7.0)

Tabel 3. Hasil uji Z proporsi

| Z hit | Z daftar | Hasil | Kesimpulan |
|-------|----------|--------------|----------------|
| 9,5 | 2,33 | $9,5 > 2,33$ | H_1 diterima |

Dari tabel 3 di atas dapat disimpulkan hipotesis diterima, dengan demikian hipotesisnya H_1 diterima dan H_0 ditolak

Data hasil angket dilakukan pada saat akhir proses pembelajaran dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban

yang dipilih . data hasil angket kemudian diolah dan dianalisis untuk mengetahui hasil respon sikap anak terhadap pembelajaran.

Berdasarkan hasil angket pembelajaran contextual teaching and learning konsep keanekaragaman makhluk hidup dan upaya pelestariannya , siswa termotivasi dan senang mengikuti pembelajaran dengan rerata 92,1%, daya ingat siswa lebih meningkat dan siswa lebih mudah menjawab soal dengan rerata 98,7 % dan siswa dapat membuat konsep sendiri dengan rerata 65,8 %

4. KESIMPULAN

Hasil uji statistik menunjukkan nilai $Z_{hit} > Z_{daftar}$ yaitu $2,90 > 2,33$ maka hipotesis diterima , dimana nilai rata-rata siswa mencapai 9,5 , hal ini menunjukkan nilai siswa melebihi kkm. Hasil penelitian menunjukkan penerapan model pembelajaran CTL memberikan kontribusi yang lebih baik.

5. REFERENSI

- Arikunto, suharsimi. 2004. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta : Rineka Cipta
- Depdiknas. (2003). Undang-undang republik Indonesia no.20 tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional, jakarta : Depdiknas
- Djamarah, syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan kompetensi Guru*. Surabaya: usaha Nasional
- Elaine B. Johnson, Ph.D. 2011. *Contextual teaching and learning menjadikan kegiatan belajar-mengajar Mengasyikan dan Bermakna*, Bandung :kaifa
- Nina, Triana. 2012. *Pengaruh model kontekstual pada pembelajaran ekosistem terhadap peningkatan prestasi belajar siswa di kelas VII smp negeri 10 cirebon*. Tidak di publikasikan
- Nurhadi. 2002. *Pendekatan kontekstual (contextual teaching and learning)*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Nurhadi 2003. *Pembelajaran kontekstual dan penerapannya dalam KBK*. Malang: UM press
- Nurkencana. 2005. *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional
- Sagala, syaiful 2003. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sudjono, Anas 2003. *Pengantar statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sudjono, *Metode Statistika*, Edisi IV, Bandung ITB, 1989
- Sugiyono, 2005. *Memahami Penelitian kualitatif*, Bandung : Alfabeta.
- Sugiono, 2012. *Metode Penelitian kuantitatif dan kualitatif dan r&d*, Bandung : Alfabeta.